

2025



Estratégia de Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas de Monção

Anexo X do Regulamento Interno

Documento aprovado em reunião do Conselho Geral a 19 de novembro
de 2025



Introdução

A disciplina de Cidadania e desenvolvimento, conforme orientações do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, desempenha um papel primordial na formação integral dos alunos. Ela contribui para uma educação que ultrapassa os limites do conhecimento acadêmico e prepara-os para uma participação ativa, crítica e responsável na sociedade.

Esta abordagem converge com o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, que nos elenca o conjunto de competências a desenvolver pelos alunos ao longo do seu percurso escolar.

No contexto do Agrupamento de escolas de Monção, a estratégia de Cidadania e Desenvolvimento articula-se com o respetivo Projeto Educativo, assumindo-se como uma dimensão transversal do currículo que valoriza, entre outros, a aprendizagem ao longo da vida, a consciência ética e a responsabilidade social.

Visa-se, assim, uma aprendizagem contínua e sustentada, integrada na prática pedagógica e construída em estreita cooperação com diversos elementos da comunidade, educativa ou fora dela. Assim, procura-se promover uma escola aberta, inclusiva e orientada para a formação de cidadãos ativos e informados.

A) Pressupostos Fundamentais da Componente de Cidadania e Desenvolvimento

1. Alinhamento com o Projeto Educativo

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve apresentar ligação ao Projeto Educativo da escola, de forma a garantir que os valores, objetivos e metas estabelecidos para o desenvolvimento dos alunos estejam em sintonia com a missão e a visão da instituição.

Saliente-se que, o lema do projeto educativo do agrupamento assenta em três pilares fundamentais:

- **+ Escola:** Enfatizando a importância da escola como um espaço de desenvolvimento integral do aluno, preparando-o para uma cidadania plena em diversas áreas (humana, ética, social, cultural, científica, etc.), promovendo igualdade de oportunidades e contribuindo para o desenvolvimento da comunidade.
- **+ Pessoa:** Valorizando e reconhecendo o potencial de todos os envolvidos no processo educativo, sejam eles alunos, docentes, não docentes, pais, técnicos ou decisores

- **+ Inclusão:** Enfatizando a importância de combater diferentes barreiras que possam excluir indivíduos ou limitar a sua participação plena na sociedade e na comunidade educativa.

2. Envolvimento da Família

Acreditando que as famílias são o parceiro primordial no processo educativo, a implementação da estratégia de Cidadania e Desenvolvimento da escola envolvê-las-á de forma ativa, garantindo que as práticas educativas transcendem os muros da escola.

Esse estreito relacionamento com as famílias ocorrerá quer na prática diária quer em momentos formais através de representantes dos pais e encarregados de educação, por exemplo na sua participação em Conselhos de turma destinados ao efeito ou através da partilha de informação nos meios de comunicação oficiais do agrupamento.

3. Envolvimento da Comunidade e na comunidade

A colaboração com a comunidade local e com entidades externas deve ser realizada pensada no benefício dos alunos e em consonância com as famílias, promovendo um ambiente de aprendizagem partilhada e inclusiva.

Assim, deverão ser nomeadas parcerias com entidades diversas, quer regionais quer nacionais, atendendo também a que, o MECI irá estabelecer protocolos com entidades de reconhecido mérito para trabalharem em articulação com as escolas.

4. Prática Sustentada ao Longo do Tempo

A formação para a cidadania deve ser uma prática sustentada ao longo de toda a vida escolar, representando processo permanente e integrador, assentando em atividades e projetos contínuos e progressivos que permitam aos alunos uma experiência que os capacite a aplicar os conhecimentos adquiridos no seu quotidiano.

5. Integração no Currículo

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deve ser integrada de forma transversal, tanto nas atividades letivas como nas não letivas, envolvendo todos os docentes e áreas curriculares, articulando as diferentes áreas do saber e garantindo uma abordagem holística.

6. Promoção da Inclusão

Sendo um dos pilares fundamentais da educação, a inclusão constitui também um dos grandes propósitos da cidadania, na medida em que, promove o respeito pela diversidade e garante uma participação ativa e responsável de todos, independentemente das suas origens, particularidades ou necessidades.

7. Metodologias Ativas e Participativas

A aprendizagem deve ser centrada no aluno com recurso a metodologias ativas, que estimulam a reflexão crítica, a tomada de decisão e o trabalho em equipa. Através destas metodologias, os alunos não apenas adquirem conhecimentos sobre cidadania, mas desenvolvem competências essenciais para a sua atuação na sociedade, como o pensamento crítico, a comunicação, a resolução de problemas e a empatia.

8. Promoção do Bem-Estar e Saúde Individual e Coletiva

O bem-estar dos alunos, tanto a nível individual como coletivo, é uma prioridade. A cidadania não se resume apenas ao exercício de direitos e deveres, mas também à promoção da saúde física, mental e emocional. Atividades e programas que promovem a saúde, a autoestima e o bem-estar, bem como a prevenção de comportamentos de risco contribuem para que os alunos cresçam de forma equilibrada e saudável, preparados para enfrentar os desafios da sociedade.

9. Avaliação Contínua e Sistemática

A avaliação da aprendizagem em Cidadania e Desenvolvimento é contínua e sistemática, adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Este processo de avaliação deve ser flexível, transparente e diversificado, utilizando diferentes técnicas e instrumentos de avaliação permitindo refletir sobre os processos de aprendizagem e identificar áreas de melhoria.

B) Modo de Organização do trabalho

A componente de cidadania neste agrupamento de escolas organiza-se de acordo com o seguinte quadro síntese:

	Curriculum	Responsabilidade	Organização anual	Avaliação	Metodologias e instrumentos de avaliação	Registo de avaliação /Menção
1ºciclo	Transversalmente	Titular de turma	Contributo de	Formativa e	Procedimentos,	Informação articulada com a das diferentes áreas

	no currículo		todas as disciplinas e áreas de formação	segundo critérios de avaliação aprovados	técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher	curriculares intervenientes em registos de avaliação
2º e 3º ciclos	Disciplina autónoma “Cidadania e Desenvolvimento”	Docente designado	1 tempo quinzenal (ou conforme decisão do diretor)	Formativa e Sumativa segundo critérios de avaliação aprovados		Níveis de 1 a 5
Secundário	Transversalmente no currículo Abordagem no âmbito das diferentes disciplinas da matriz	Diretor de Turma ou Grupo de alunos	Contributo de todas as disciplinas e áreas de formação	Diagnóstica e Formativa segundo critérios de avaliação aprovados		• Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, em especial através dos projetos desenvolvidos no âmbito do PAFT • Globalmente, nos variados projetos e atividades promovidos pelo Agrupamento • Reuniões de avaliação: - apreciação global em ata da participação dos alunos nos projetos no programa Inovar, no campo “Participação em projetos” devem registar-se os projetos em que cada aluno participou. No final do ciclo este registo transita para o Certificado do aluno.

Tendo em conta o exposto anteriormente, “O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar.”

O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

Após aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania.” (ENEC) Este plano poderá sofrer atualizações no decorrer do ano letivo.

O trabalho das diferentes dimensões da componente de cidadania, deve desenvolver-se de acordo com a distribuição que consta no **apêndice 1**.

C)Projetos/Parcerias

O trabalho de cidadania e desenvolvimento deve articular-se com os projetos constantes no Plano anual de atividades assim como com diferentes entidades externas.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de vários Projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, como também para o futuro coletivo.

Recomenda-se assim, que o desenvolvimento de projetos, planificados anualmente pelos docentes, atendendo ao interesse dos alunos se efetue, sempre que possível, através de parcerias, por exemplo, com as seguintes entidades referidas no Projeto Educativo.

Locais	Regionais	Nacionais /Internacionais
• Adegas Cooperativas Regionais de Monção • Associação Comercial e Industrial dos Concelhos de Monção e Melgaço • Associações de pais e encarregados de educação • Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Monção • Câmara Municipal de Monção • Câmara municipal de Melgaço • Casa do Povo de Tangil • Casa do Professor – Associação de Solidariedade Social • Centro de Formação do Vale do Minho • Centro Hípico das Vianas • Centro Qualifica – Ademinho/Eprami • Clube de Karaté Deu-la-Deu Martins • CPCJ de Monção • Conselho local de ação social • GNR/Escola Segura • Monção Basket Clube • RAI – Associação Ambientalista • Rancho Folclórico da Casa do Povo de Barbeita	• Academia de Música da Fortaleza de Valença • Academia de Música de Monção • Ademinho – Associação para o Desenvolvimento do Ensino Profissional do Alto Minho Interior • Agrupamento Vertical de Escolas “Muralhas do Minho” • Agrupamento de escolas de Melgaço • APPACDM de Melgaço Associação de Paralisia Cerebral de Viana do Castelo Centro de Formação de Viana do Castelo • CIM – Comunidade Intermunicipal do Alto Minho • IPVC (ESA PL) • Instituto Superior da Maia • Silvestris – Associação Florestal do Minho • Fundação Ensino e cultura Fernando Pessoa • Escola de ciências da Universidade do Minho	• Associação Bandeira Azul • ECO- Escolas • Ecopilhas Sociedade Gestora de Resíduos de Pilhas e Acumuladores, Lda. • Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) • On your bike

• Rede Local de Intervenção Social • Santa Casa da Misericórdia de Monção • Segurança social de Monção • Serviço de apoio às Bibliotecas Escolares do Concelho de Monção (SABECM) • ULSAM – Centro de Saúde de Monção		
---	--	--

Sugerem-se também possíveis parcerias com instituições de mérito reconhecido, que se apresentam distribuídas por dimensões apesar de, nem sempre o seu âmbito de trabalho se limitar à dimensão em que se encontra enquadrada.

• Direitos humanos	• Democracia e instituições políticas	• Desenvolvimento sustentável
• Amnistia Internacional Portugal • Comissão Nacional de Direitos Humanos • Banco Alimentar Contra a Fome • Cáritas Portuguesa • União das Misericórdias • IPSS locais / Associações de apoio social • Refood • APAV – Associação Portuguesa de Apoio à Vítima • Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG) • Unicef	• Assembleia da República • Autarquias • Comissões de Eleições / CNE • Tribunais	• Agência Portuguesa do Ambiente • Quercus • Zero – Associação Sistema Terrestre Sustentável • Autarquias locais (gabinetes do ambiente e sustentabilidade) • Centros de Ciência Viva • Agrupamento nº 791 do Corpo Nacional de Escutas de Monção - Envolvimento de jovens, voluntariado, projetos de ambiente, cidadania jovem. • Sociedade ponto verde

Literacia financeira e empreendedorismo	Saúde	Risco e Segurança Rodoviária
• Banco de Portugal / Plano Nacional de Formação Financeira (“Todos Contam”) • IAPMEI / ANJE (Associação Nacional de Jovens Empresários) • Autoridades de supervisão financeira • Instituições bancárias	• Centros de Saúde / Unidades de Saúde Pública • Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ) • Liga Portuguesa Contra o Cancro • Associação Nacional de Intervenção Precoce (ANIP) • Cruz Vermelha Portuguesa • Direção-Geral da Saúde (DGS)	• PSP – Escola Segura • GNR – Programa Escola Segura • Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária (ANSR) • Proteção Civil Municipal • Associação Prevenção Rodoviária Portuguesa (PRP)

Pluralismo e diversidade cultural	Media
• Museus e Centros Culturais locais • Universidade Sénior • ACM (Alto Comissariado para as Migrações) • UNESCO Portugal – Comissão Nacional • SOS Racismo	• ERC (Entidade Reguladora para a Comunicação Social) • Centro Nacional de Cibersegurança (CNCS) • Meios de comunicação

D) Avaliação das aprendizagens dos alunos

“A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do agrupamento de escolas ou escola não agrupada, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.” (ENEC)

Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pela equipa educativa responsável pela componente de cidadania no ano de elaboração da Estratégia do Agrupamento e validados pelo conselho pedagógico, considerando o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências, respeitando os critérios gerais do agrupamento. Poderão, se necessário, ser reformulados a cada ano letivo desde que sujeitos a nova aprovação do conselho Pedagógico.

Assim, tendo em conta a especificidade de cada ciclo e a interdisciplinaridade, aplicar-se-ão os critérios que se apresentam de seguida.

No **1º ciclo**, articulando o trabalho desenvolvido nas diferentes áreas, tendo em conta a inexistência de classificação final quantitativa serão privilegiados os seguintes critérios.

Domínio	Critérios de Avaliação	Evidências observáveis
---------	------------------------	------------------------

Responsabilidade e autonomia	Demonstra sentido de responsabilidade nas tarefas e compromissos; respeita regras de convivência e de trabalho.	Cumprir prazos, cuidar do material, participar nas tarefas de grupo, respeitar regras.
Respeito e convivência democrática	Revela respeito pelos outros e pelas diferenças; adota atitudes de cooperação e solidariedade.	Interage de forma positiva, aceita opiniões diversas, ajuda colegas.
Participação e envolvimento cívico	Participa nas atividades da turma/escola/comunidade; mostra interesse em contribuir para o bem comum.	Intervém em debates, propõe ideias, participa em projetos de turma/escola.
Consciência ambiental e social	Reconhece problemas ambientais e sociais; age de forma responsável no quotidiano.	Recicla, poupa recursos, participa em campanhas, reflete sobre temas sociais
Pensamento crítico e reflexão ética	Expressa opiniões fundamentadas e respeitadas; distingue comportamentos adequados/inadequados.	Argumenta, questiona, reflete sobre situações éticas

Nos **2º e 3º ciclos**, ciclos em que a componente de cidadania assume o carácter de disciplina os critérios a utilizar constam no apêndice 2, sendo um peso de 20% para o “saber”, 20% para o saber fazer e 60% para o “saber ser”

No **ensino secundário** onde a componente de cidadania não assume carácter de disciplina, nem se regista classificação final, registando-se a participação em projetos, serão valorizados os seguintes critérios de avaliação tendo em conta o trabalho articulado entre as diferentes disciplinas envolvidas:

Domínio	CrITÉRIOS de Avaliação	Evidências observáveis
Responsabilidade social e ética	Assume comportamentos éticos e responsáveis em contexto escolar e comunitário	Cumprir compromissos, respeitar direitos humanos, age de forma solidária
Participação ativa e democrática	Envolve-se em projetos de cidadania e toma posição informada sobre temas sociais.	Participa em assembleias de turma, projetos locais ou nacionais

Pensamento crítico e informado	Analisa criticamente problemas da sociedade; fundamenta as suas opiniões	Produz trabalhos reflexivos, participa em debates, apresenta propostas
Sustentabilidade e globalização	Compreende a interdependência entre questões locais e globais e adota atitudes sustentáveis	Participa em ações ambientais, propõe soluções sustentáveis

E) Avaliação da Estratégia de Educação para a cidadania da escola

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania é efetuada no contexto da avaliação interna do Agrupamento, com a colaboração do coordenador da Estratégia de cidadania, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria.

Para tal poderá ser recolhida informação, em atas de conselho de turma e da equipa de docentes responsável pela componente de cidadania, em apreciações trimestrais relativas à cidadania a constar no programa inovar, noutros documentos onde constem apreciações globais de comportamento e/ procedimentos disciplinares, em relatórios diversos, entre outros.

Apêndice 1

1ºciclo

Cidadania e desenvolvimento- 1º Ano	
Dimensão: Direitos humanos	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.	▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Dimensão: Democracia e instituições políticas	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais	
▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.	▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.	▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
Dimensão: <i>Saúde</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a	▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.

saúde.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.	
▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	

Cidadania e desenvolvimento- 2º Ano	
Dimensão: Direitos humanos	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas	▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Dimensão: Democracia e instituições políticas	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.	▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.
Dimensão: Desenvolvimento sustentável	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.	▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters;

vídeos; performances, ...).	
▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas	
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.	▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
Dimensão: <i>Risco e Segurança Rodoviária</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Cidadania e desenvolvimento- 3º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.	▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.	▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.	▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

Dimensão: <i>Pluralismo e diversidade cultural</i> Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	
▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.		▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.	

Cidadania e desenvolvimento- 4º Ano			
Dimensão: <i>Direitos humanos</i> Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	
▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.		▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.	
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i> Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	
▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.		▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.	

Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos	▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo.	▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
Dimensão: <i>Média</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos.

2ºciclo

Cidadania e desenvolvimento- 5º Ano	
Dimensão: Direitos humanos	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
Dimensão: Democracia e instituições políticas	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.	▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outras documentos. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.
Dimensão: Desenvolvimento sustentável	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.	- Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.	▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.
Dimensão: <i>Risco e Segurança Rodoviária</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na	▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

abordagem do Sistema Seguro.

- Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.
- Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.

Cidadania e desenvolvimento- 6º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.

▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado	▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outras documentos. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.	Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.

Dimensão: Saúde Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.		▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

3ºciclo

Cidadania e desenvolvimento- 7º Ano Dimensão: Direitos humanos Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.		▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
Dimensão: Democracia e instituições políticas Aprendizagens essenciais		AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício		▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.

da democracia.

Dimensão: Desenvolvimento sustentável

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.
- Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas

- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
- Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
- Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Dimensão: Literacia financeira e empreendedorismo

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.
- Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.
- Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.

- Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.
- Situações de jogos alusivos aos temas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.
- Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Dimensão: Media

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.
- Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.
- Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.

- Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...).
- Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
- Situações de jogos e atividades interativas.
- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.

- Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.
- Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.
- Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.
- Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.

Cidadania e desenvolvimento- 8º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou

atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.	dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Dimensão: <i>Pluralismo e diversidade cultural</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as	▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

peças migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
---	--

Cidadania e desenvolvimento- 9º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.

democrática, em Portugal, a nível nacional e local.

- Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.

Dimensão: *Desenvolvimento sustentável*

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.
- Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.
- Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
- Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.
- Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Dimensão: *Literacia financeira e empreendedorismo*

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.
- Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.
- Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.
- Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.
- Situações de jogos alusivos aos temas.
- Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.
- Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Dimensão: *Saúde*

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais

- Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco,
- Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de

álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	soluções alternativas para resposta a desafios/problemas ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
---	---

Ensino Secundário

Cidadania e desenvolvimento- 10º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de

União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.	produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.
Dimensão: <i>Pluralismo e diversidade cultural</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais...).

▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
--	--

Cidadania e desenvolvimento- 11º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

Aprendizagens essenciais	
▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.
Dimensão: <i>Média</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling,	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádios, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). ▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media.

sexting, sextorsão, ...).

- Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online

Cidadania e desenvolvimento- 12º Ano	
Dimensão: <i>Direitos humanos</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...).
Dimensão: <i>Democracia e instituições políticas</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).
Dimensão: <i>Desenvolvimento sustentável</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Relacionar a importância da cidadania global com	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou

questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.
Dimensão: <i>Literacia financeira e empreendedorismo</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.
Dimensão: <i>Segurança rodoviária</i> Aprendizagens essenciais	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.

Dimensão: <i>Saúde</i>	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Aprendizagens essenciais	
▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).

Apêndice 2

2º e 3º Ciclos Critérios Específicos de Avaliação

Domínios/Temas/ Dimensões das Aprendizagens Essenciais	Ponderação	Critérios de avaliação (Critérios transversais do Agrupamento)	Áreas de competências	Avaliação	
				Tipologia de elementos de recolha de informação	Classificação (será mobilizada para classificação, no mínimo 1 tipologia de recolha de informação)
Saber	20%	Conhecimento (compreensão e mobilização de conceitos/ resolução de problemas/ rigor científico/ responsabilidade) Comunicação (correção/ seleção, interpretação, organização e aplicação de informação/ clareza/ autonomia/ relação interpessoal/ respeito pelas normas de conduta e de trabalho) Participação (empenho/colaboração/ respeito pelo outro/ perseverança/ iniciativa/ autonomia)	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo	A escolher entre: A – observação direta (atividades práticas, trabalho de aula, ...); B– análise de conteúdo (produção escrita, guião de leitura, portefólio, recursos digitais, ...); C - análise de desempenho (resolução de problemas/desempenho em sala de aula, ...); D – recolha, tratamento e apresentação de informação (trabalhos de investigação/ apresentação oral e/ou escrita, desenvolvimento de projetos, ...).	Tendo em conta a reduzida carga horária da disciplina, os docentes escolherão no mínimo uma tipologia de recolha de informação a gerir de acordo com a especificidade da turma e as dimensões da estratégia de cidadania a trabalhar.
Saber fazer	20%				
Saber ser	60%				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS
1º, 2º, 3º ciclo do Ensino Secundário

Critérios de avaliação transversais	Descritores de Desempenho			
	Nível 5 18-20	Nível 4 14-17	Nível 3 10-13	Níveis 1-2 1-9
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento (Conhecimento e compreensão de conceitos, e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica)	Conhece e compreende todos os conteúdos curriculares e mobiliza o conhecimento com elevada eficácia e rigor, relacionando os conceitos e aplicando-os à problemática em estudo, sendo uma referência para os pares. Demonstra elevada capacidade crítica e reflexiva. Revela sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Conhece e compreende os conteúdos curriculares e mobiliza o conhecimento com muita correção e rigor relacionando os conceitos e aplicando-os com alguma correção à problemática em estudo. Demonstra muita capacidade crítica e reflexiva. Revela frequentemente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Conhece e compreende satisfatoriamente os conteúdos curriculares e mobiliza os menos exigentes relacionando-os e aplicando-os com algumas incorreções à problemática em estudo. Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. Revela alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Apresenta muitas dificuldades na aquisição de conteúdos curriculares básicos, mesmo daqueles que podem ser compreendidos/ aprendidos por memorização e treino de estratégias, pelo que poucas vezes (nunca) os aplica à problemática em estudo. Demonstra capacidade crítica e reflexiva insuficiente. Raramente revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.

Comunicação (Organização do trabalho, argumentação, clareza, expressão)	Comunica com elevada correção. Seleciona, interpreta, organiza corretamente a informação e aplica-a de forma criativa, utilizando ferramentas analógicas e digitais. Planifica e produz com elevada clareza discursos para apresentação com diferentes finalidades de forma autónoma. Manifesta uma relação interpessoal muito adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.	Comunica com muita correção. Seleciona, interpreta, organiza e aplica corretamente a informação, utilizando ferramentas analógicas e digitais. Planifica e produz com clareza discursos para apresentação com diferentes finalidades e com alguma autonomia. Manifesta uma relação interpessoal bastante adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando quase sempre as normas de conduta e de trabalho definidas.	Comunica satisfatoriamente. Seleciona, interpreta e organiza corretamente alguma informação, utilizando ferramentas analógicas e digitais. Planifica e produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades e com pouca autonomia. Manifesta uma relação interpessoal ocasionalmente pouco adequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, respeitando satisfatoriamente as normas de conduta e de trabalho definidas.	Apresenta muitas dificuldades a comunicar/Não comunica. Seleciona, interpreta e organiza com muita dificuldade alguma informação, utilizando ferramentas analógicas e digitais de forma incompleta. Planifica e produz discursos, com muita dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades e sem autonomia. Manifesta uma relação interpessoal frequentemente desadequada ao espaço da sala de aula e outros espaços escolares, raramente respeitando as normas de conduta e de trabalho definidas.
Participação (colaborar com espírito de partilha e de entajuda; participar nas atividades propostas com empenho)	Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Sabe ouvir sempre as ideias do outro, com respeito, e aceitando diferentes pontos de vista. Colabora com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo. É sempre perseverante perante as dificuldades. Demonstra muita autonomia, empenho e espírito de iniciativa.	Envolve-se na execução do trabalho/projeto/ atividade individualmente, em pares ou em grupo. Consegue interagir com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. Sabe ouvir, quase sempre, as ideias do outro, com respeito e aceitando diferentes pontos de vista. É frequentemente perseverante perante as dificuldades. Demonstra bastante autonomia, empenho e espírito de iniciativa	Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/ atividade individualmente, em pares ou em grupo. Nem sempre consegue interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. Nem sempre ouve as ideias do outro, com respeito e aceitando diferentes pontos de vista. Manifesta alguma perseverança perante as dificuldades. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa.	Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho/projeto/ atividade individualmente, em pares ou em grupo. Apresenta dificuldade em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. Raramente ouve as ideias do outro, com respeito, e aceitando diferentes pontos de vista. Raramente manifesta perseverança perante as dificuldades. Demonstra pouca autonomia, empenho e espírito de iniciativa.