



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Handwritten signatures and initials: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, AA, AB, AC, AD, AE, AF, AG, AH, AI, AJ, AK, AL, AM, AN, AO, AP, AQ, AR, AS, AT, AU, AV, AW, AX, AY, AZ, BA, BB, BC, BD, BE, BF, BG, BH, BI, BJ, BK, BL, BM, BN, BO, BP, BQ, BR, BS, BT, BU, BV, BW, BX, BY, BZ, CA, CB, CC, CD, CE, CF, CG, CH, CI, CJ, CK, CL, CM, CN, CO, CP, CQ, CR, CS, CT, CU, CV, CW, CX, CY, CZ, DA, DB, DC, DD, DE, DF, DG, DH, DI, DJ, DK, DL, DM, DN, DO, DP, DQ, DR, DS, DT, DU, DV, DW, DX, DY, DZ, EA, EB, EC, ED, EE, EF, EG, EH, EI, EJ, EK, EL, EM, EN, EO, EP, EQ, ER, ES, ET, EU, EV, EW, EX, EY, EZ, FA, FB, FC, FD, FE, FF, FG, FH, FI, FJ, FK, FL, FM, FN, FO, FP, FQ, FR, FS, FT, FU, FV, FW, FX, FY, FZ, GA, GB, GC, GD, GE, GF, GG, GH, GI, GJ, GK, GL, GM, GN, GO, GP, GQ, GR, GS, GT, GU, GV, GW, GX, GY, GZ, HA, HB, HC, HD, HE, HF, HG, HH, HI, HJ, HK, HL, HM, HN, HO, HP, HQ, HR, HS, HT, HU, HV, HW, HX, HY, HZ, IA, IB, IC, ID, IE, IF, IG, IH, II, IJ, IK, IL, IM, IN, IO, IP, IQ, IR, IS, IT, IU, IV, IW, IX, IY, IZ, JA, JB, JC, JD, JE, JF, JG, JH, JI, JJ, JK, JL, JM, JN, JO, JP, JQ, JR, JS, JT, JU, JV, JW, JX, JY, JZ, KA, KB, KC, KD, KE, KF, KG, KH, KI, KJ, KK, KL, KM, KN, KO, KP, KQ, KR, KS, KT, KU, KV, KW, KX, KY, KZ, LA, LB, LC, LD, LE, LF, LG, LH, LI, LJ, LK, LL, LM, LN, LO, LP, LQ, LR, LS, LT, LU, LV, LW, LX, LY, LZ, MA, MB, MC, MD, ME, MF, MG, MH, MI, MJ, MK, ML, MM, MN, MO, MP, MQ, MR, MS, MT, MU, MV, MW, MX, MY, MZ, NA, NB, NC, ND, NE, NF, NG, NH, NI, NJ, NK, NL, NM, NN, NO, NP, NQ, NR, NS, NT, NU, NV, NW, NX, NY, NZ, OA, OB, OC, OD, OE, OF, OG, OH, OI, OJ, OK, OL, OM, ON, OO, OP, OQ, OR, OS, OT, OU, OV, OW, OX, OY, OZ, PA, PB, PC, PD, PE, PF, PG, PH, PI, PJ, PK, PL, PM, PN, PO, PP, PQ, PR, PS, PT, PU, PV, PW, PX, PY, PZ, QA, QB, QC, QD, QE, QF, QG, QH, QI, QJ, QK, QL, QM, QN, QO, QP, QQ, QR, QS, QT, QU, QV, QW, QX, QY, QZ, RA, RB, RC, RD, RE, RF, RG, RH, RI, RJ, RK, RL, RM, RN, RO, RP, RQ, RR, RS, RT, RU, RV, RW, RX, RY, RZ, SA, SB, SC, SD, SE, SF, SG, SH, SI, SJ, SK, SL, SM, SN, SO, SP, SQ, SR, SS, ST, SU, SV, SW, SX, SY, SZ, TA, TB, TC, TD, TE, TF, TG, TH, TI, TJ, TK, TL, TM, TN, TO, TP, TQ, TR, TS, TT, TU, TV, TW, TX, TY, TZ, UA, UB, UC, UD, UE, UF, UG, UH, UI, UJ, UK, UL, UM, UN, UO, UP, UQ, UR, US, UT, UY, UZ, VA, VB, VC, VD, VE, VF, VG, VH, VI, VJ, VK, VL, VM, VN, VO, VP, VQ, VR, VS, VT, VU, VV, VW, VX, VY, VZ, WA, WB, WC, WD, WE, WF, WG, WH, WI, WJ, WK, WL, WM, WN, WO, WP, WQ, WR, WS, WT, WY, WZ, XA, XB, XC, XD, XE, XF, XG, XH, XI, XJ, XK, XL, XM, XN, XO, XP, XQ, XR, XS, XT, XU, XV, XW, XX, XY, XZ, YA, YB, YC, YD, YE, YF, YG, YH, YI, YJ, YK, YL, YM, YN, YO, YP, YQ, YR, YS, YT, YU, YV, YW, YX, YY, YZ, ZA, ZB, ZC, ZD, ZE, ZF, ZG, ZH, ZI, ZJ, ZK, ZL, ZM, ZN, ZO, ZP, ZQ, ZR, ZS, ZT, ZU, ZV, ZW, ZX, ZY, ZZ.

Ano Letivo
2023/2024
Coordenação
Conselho Pedagógico

Handwritten signatures: Almeida, Matos

MINUTA DA ATA DO CONSELHO PEDAGÓGICO

Data: 17 de abril de 2024	Reunião nº 08	Local: Auditório (ESM)	Hora: 15:30h
----------------------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------

ORDEM DE TRABALHOS

- PONTO 1: Aprovação da ata n.º 07;
- PONTO 2: Balanço da avaliação final do 2º período;
- PONTO 3: Organização do processo de provas e exames;
- PONTO 4: Aprovação da Informação-Prova de Equivalência à Frequência e a nível de escola e respetivo calendário;
- PONTO 5: Procedimento para realização da prova extraordinária de avaliação (PEA);
- PONTO 6: Oferta formativa: Cursos Profissionais 2024/2025;
- PONTO 7: Adoção de manuais escolares com efeitos no ano letivo de 2024/2025;
- PONTO 8: Plano Anual de Atividades e Projetos;
- PONTO 9: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- PONTO 10: Outros Assuntos.

Ponto 1: Aprovação da ata n.º 07;
Foi lida a ata da reunião n.º 7, de 13 de março de 2024, tendo sido aprovada por unanimidade dos presentes na referida reunião. -----

Ponto 2: Balanço da avaliação final do 2º período;
Fez-se um balanço geral da avaliação final do 2º período dos diferentes níveis de ensino. Foi feita uma reflexão global sobre as medidas de promoção do sucesso escolar neste agrupamento. Na Educação Pré-Escolar verifica-se um progresso significativo da maioria das crianças nas várias áreas de conteúdo. Em todos os grupos as crianças evoluíram de forma positiva, cada uma ao seu ritmo, em todas as áreas, domínios e subdomínios. No 1º ciclo verifica-se que as turmas (68%) se situam no Bom aproveitamento. No que concerne ao comportamento das turmas, este foi Bom em 48% das turmas, com duas turmas a revelarem uma apreciação de insuficiente. Na generalidade os resultados dos alunos, no segundo período foram



Handwritten signatures and initials:
B. Sousa, P. Barros, R. Barros, M. Barros, R. Barros, M. Barros

bastante satisfatórios.

Nos 2º e 3º ciclos, na apreciação global do aproveitamento e comportamento, verificou-se alguma evolução, de forma mais significativa no aproveitamento.

No ensino secundário verifica-se um progresso bastante positivo, em algumas turmas, relativamente ao aproveitamento. Globalmente o desempenho do Ensino Secundário foi considerado satisfatório. Relativamente à qualidade do sucesso, cerca de 40% dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos, situam-se no nível 4 e 5 na maioria das disciplinas e 75% dos alunos não apresenta níveis negativos.

No que respeita à monitorização das medidas de apoio à aprendizagem e inclusão, sobre os resultados obtidos, foram recolhidas todas as monitorizações dos respetivos conselhos de docentes e conselhos de turma.

Foi apresentado o relatório dos cursos profissionais. Da análise global do mesmo pode-se concluir que a apreciação global foi bastante satisfatória.

Foi analisado o quadro síntese dos resultados do 2.º Período dos últimos seis anos, verificando-se um abrandamento na tendência positiva dos últimos anos no âmbito das percentagens do insucesso e da qualidade do sucesso.

Handwritten signature:
M. Barros

Ponto 3: Organização do processo de provas e exames;

Este ponto iniciou-se com a recomendação de leitura atenta dos documentos/legislação publicados desde a última reunião:

- Despacho 3025/2024, de 21 de março, que altera o Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho, que aprova o calendário escolar, para os anos letivos de 2022-2023 e de 2023-2024, dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, dos estabelecimentos particulares de ensino especial, bem como o calendário de provas e exames;
- Guia para a realização das provas de aferição 2024, do JNE;
- Informação Conjunta IAVE-JNE n.º1/2024, que divulgam os períodos de afetação dos professores relativos ao exercício das tarefas de classificação das provas e exames, por disciplina;
- Nota Informativa do Ministério da Educação sobre o formato de realização das provas de aferição e das provas finais.

Ponto 4: Aprovação da Informação-Prova de Equivalência à Frequência e a nível de escola e respetivo calendário;

Foram aprovadas as Informações-Provas de equivalência à frequência e a nível de escola elaboradas pelas diferentes equipas constituídas para o efeito, depois de apreciadas nos respetivos departamentos.

Foi dado parecer favorável aos seguintes calendários:

- Provas de Equivalência à Frequência dos 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário (1º e 2ª fases);
- Provas de Aferição para os 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico.

Ponto 5: Procedimento para realização da prova extraordinária de avaliação (PEA);

Foram aprovadas as orientações para a implementação da Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) para as situações especiais de classificação.

Ponto 6: Oferta formativa: Cursos Profissionais 2024/2025;

Foram submetidos na plataforma SIGO os seguintes cursos para iniciar no ano letivo 2024/2025:



Handwritten signatures and initials in the top right corner, including names like 'Borges', 'Almeida', 'Borges', 'Almeida', 'Almeida', and 'Almeida'.

Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores; Técnico de Marketing.
No âmbito da orientação vocacional os diretores de turma devem identificar os alunos com perfil para a frequência de Cursos de Educação e Formação no próximo ano letivo.

Ponto 7: Adoção de manuais escolares com efeitos no ano letivo de 2024/2025;

Foi apresentada a Circular Conjunta 11255/2024 (DGE/ANQEP), de 13 de março, sobre a adoção de manuais escolares com efeitos no ano letivo de 2024/2025. A Circular estabelece as orientações a respeitar na apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares. Assim, em 2024, os registos decorrentes do processo de adoção, por parte das escolas, deixarão de ser efetuados nas plataformas SIME e SIME-P, da direção-Geral da Educação (DGE) e da Agência Nacional para a Qualificação e o ensino Profissional (ANQEP), respetivamente, e passarão a ser efetuados diretamente na plataforma MEGA, do instituto de Gestão Financeira da Educação (IGEFE).

A adoção de manuais escolares será para os seguintes níveis de ensino, ciclos, anos de escolaridade e disciplinas: 1.º Ciclo, 1.º Ano a todas as disciplinas; 2.º Ciclo, 5.º Ano a todas as disciplinas exceto Matemática; 3.º ciclo, 9.º Ano a Matemática; Ensino Secundário, 10.º Ano a Matemática A, Matemática B e MACS.

O período para apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares será: de 6 a 31 de maio para o 1.º ano e de 13 de maio a 07 de junho para os restantes anos.

O período para registo on-line da apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares será: de 27 de maio a 14 de junho para o 1.º ano e de 03 a 21 de junho para os restantes anos.

A adoção de manuais no âmbito dos Cursos Profissionais obedece ao disposto no Despacho n.º 10389/2022, de 25 de agosto, retificado pela Declaração de Retificação n.º 796/2022 de 19 de Setembro.

O período para apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares dos módulos das disciplinas constantes no ponto 3, será: de 13 de maio a 07 de junho.

O período para registo on-line da apreciação, seleção e adoção dos manuais escolares dos módulos das disciplinas constantes no ponto 3, será de 03 a 21 de junho.

Ponto 8: Plano Anual de Atividades e Projetos;

Foi apresentado o relatório trimestral de execução do Plano Anual de Atividade. O grau de execução do PAA que foi de 89%. Das 74 atividades previstas apenas não se realizaram oito por motivo de cancelamento. Foram analisados os aspetos positivos, negativos e a melhorar, que constam do relatório.

O professor bibliotecário transmitiu as seguintes informações:

Foi aprovada a candidatura da Escola Básica Deu-la-Deu Martins ao projeto "Imprevistos de Leitura", realizada pelos professores bibliotecários e submetida, no dia 4 de março de 2024, à Rede de Bibliotecas Escolares. Esta candidatura atribuiu 450,00 EUR (quatrocentos e cinquenta euros), que permitirão enriquecer o fundo documental da escola. Será dado início ao processo de seleção e respetiva aquisição.

A Biblioteca Escolar do Agrupamento de Escolas de Monção vai promover, durante o terceiro período, a realização de um Concurso de Escrita Criativa. Os destinatários serão os alunos de todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento. O concurso divide-se em 4 escalões, segundo os níveis de ensino: 1º Escalão - 1º CEB (alunos dos 3º e 4º anos); 2º Escalão - 2º CEB; 3º Escalão - 3º CEB e 4º Escalão - Secundário. Os concorrentes serão convidados a escrever um texto narrativo, com o limite máximo de duas páginas, que termine com esta frase: "De repente acordei... afinal tinha sido apenas um sonho." O envio dos trabalhos deverá ser feito até dia 17 de maio de 2024, a apreciação dos trabalhos pelo júri decorrerá de 20 a 27 de maio de 2024 e divulgação dos resultados será no dia 31 de maio de 2024. O regulamento está publicitado no portal do agrupamento e nos placards das bibliotecas escolares.



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Handwritten signatures and initials:
DRE Algarve - ACR
A. CR
B. B
A. B
A. B

A equipa da biblioteca solicita aos coordenadores de departamento do 1.º CEB e de Português e Línguas Estrangeiras a sua divulgação na próxima reunião de departamento.

No dia 12 de abril, tivemos o privilégio de receber, no auditório da ESM, as escritoras Lara Dopazo Ruibal e Marta Pais de Oliveira, vencedoras do Prémio Literário Nortear, com a moderação de Arcelina Santiago. Esta atividade realizou-se no âmbito da parceria existente entre as Bibliotecas Escolares e a Biblioteca Municipal de Monção, integrada no programa da Semana da Leitura.

O coordenador do departamento de Educação Especial informou que relativamente à continuidade da atividade "Dia Internacional das Pessoas com Deficiência", promovida pelo Departamento de Educação Especial, foi apresentada e aprovada a calendarização das visitas dos clientes da APPACDM de Monção aos seguintes estabelecimentos de ensino, que incluem exposições de ateliês e atividades de desporto adaptado: Jardim de Infância de Cortes, Escola Básica de Estrada, Escola Básica de Pias e Escola Básica do Vale do Mouro – Tangil.

Foram divulgados os resultados no âmbito do projeto Escolas de Fronteira.

A Escola Básica de Pias pretende alterar o dia da festa final de ano para o dia 21 de junho.

De 2 a 5 de maio decorre o Festival Nacional de Robótica 2024, em Paredes de Coura, com a participação dos alunos do clube de Robótica.

Foi divulgado o convite da DGE à participação Encontros Regionais: "Bem-estar: Colaborar para Transformar – 2024".

Handwritten signature:
Lara

Ponto 9: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);

O coordenador da EMAEI apresentou, nos termos do disposto no art.º 22.º do DL n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, para parecer do conselho pedagógico, as revisões dos RTP dos seguintes alunos: Matilde Português Caldas – Turma V3C; Afonso Lúcio Andres - Turma V3C e Diogo Sebastião Pereira Esteves – Turma 7.º F.

Todos os DT do 5.º ao 12.º ano de escolaridade entregaram o documento de monitorização das medidas universais (alínea c), n.º 9 - art.º 12.º do DL 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual), com a proposta de medidas universais planeadas para cada turma (1.ª reunião de monitorização – outubro / novembro de 2023) e respetiva avaliação da eficácia dessas medidas (final 2.º período letivo: avaliação da eficácia das medidas). Nesse documento de monitorização também se expuseram propostas de ação, decorrentes da avaliação da eficácia dessas medidas.

Nos termos do disposto no ponto 9 do art.º 12º do DL n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, a EMAEI procedeu ao acompanhamento, monitorização e avaliação da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão dos alunos, com base em evidências emanadas das atas das reuniões de avaliação sumativa interna – 2.º período letivo. Em termos de insucesso escolar, por nível de educação / ensino, verificam-se as seguintes situações:

- No 1.º ciclo do ensino básico houve 28 alunos com níveis negativos (19 alunos no 1.º período letivo) quanto à aplicação de medidas universais, 8 alunos no 1.º ano de escolaridade; 10 alunos no 2.º ano de escolaridade; 5 alunos no 3.º ano de escolaridade e 5 alunos no 4.º ano de escolaridade. Para os alunos Ivan Todorovych - Turma T4A e Tomás Mayo Rolão - Turma P4A foram propostos os processos de identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (medidas seletivas e/ou adicionais) junto da EMAEI.

Relativamente aos alunos com RTP / PEI (medidas seletivas / adicionais) verificou-se que as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão surtiram o efeito desejado, traduzido em níveis positivos de todos os alunos. No entanto, as medidas educativas descritas nos RTP das alunas Matilde Português Caldas - Turma V3C e Bruna Claro de Souza Lourenço - Turma V1A deverão ser objeto de análise e reavaliação por parte da EMAEI. A equipa deverá proceder à sua reformulação para que respondam às necessidades das alunas no seu percurso escolar.

- No 2.º ciclo do ensino básico houve 15 alunos com 2 ou mais níveis negativos (19 alunos no 1.º período letivo) no âmbito das medidas universais e 1 aluno com RTP que obteve um nível negativo;

- No 3.º ciclo do ensino básico houve 39 alunos com 2 ou mais níveis negativos (57 alunos no 1.º



(Handwritten signatures and notes)
 Baseado
 Sérgio
 António
 Neto

período letivo) no âmbito das medidas universais e 24 alunos com RTP (25 alunos no 1.º período letivo) que obtiveram níveis negativos;

- No ensino secundário houve 2 alunos com níveis negativos quanto à aplicação de medidas universais (6 alunos no 1.º período letivo) e 3 alunos com RTP que tiveram níveis negativos (4 alunos no 1.º período letivo).

Tendo por referência os dados de insucesso escolar apresentados, com o objetivo de responder às necessidades de cada aluno, reforçando os ambientes de aprendizagem inclusivos, ao longo do 3.º período letivo a EMAEI promoverá ações de sensibilização para a educação inclusiva e reuniões dos elementos permanentes da EMAEI, designados para esse efeito, com os professores titulares de turma / diretores de turma e pais / encarregados de educação e os próprios alunos (se possível), no sentido de reforçar metodologias de intervenção interdisciplinar e de trabalho colaborativo; apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem; rever as estratégias em termos de medidas universais já implementadas aos alunos que obtiveram níveis negativos; aplicar outras medidas universais aos alunos para além daquelas que estão a ser implementadas pelos docentes nas salas de aulas, implementar ou rever as adaptações ao processo de avaliação e reavaliar a implementação das medidas aprovadas nos RTP dos alunos que não estão a surtir efeito. Para os alunos com 3 ou mais níveis negativos, no âmbito do acompanhamento, monitorização e avaliação da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a EMAEI propõe fazer reuniões com os DT e os docentes dos alunos que atribuíram esses níveis negativos, sempre que nas atas das reuniões de avaliação sumativa do 2.º período letivo não conste a respetiva fundamentação pedagógica para a atribuição desses níveis e o que vai ser proposto neste período letivo. O mesmo acontece com os alunos com RTP. Esta proposta teve o parecer favorável do CP.

Ponto 10: Outros assuntos.

No âmbito da revisão do Projeto educativo: A equipa responsável já recolheu e analisou toda a informação que foi enviada até ao dia 1 de março de 2024. Desse modo, já está a ser revisto o documento (triénio 2024 /2027).

Foram apresentados para divulgação os seguintes documentos:

- Referencial para a intervenção dos psicólogos em contexto escolar (DGE e Ordem dos Psicólogos);
- Informação sobre matrícula e renovação de matrícula na Educação Pré-Escolar;
- Informação sobre matrículas para o 1.º ano;
- Relatório “Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais” (DGE);
- Todas as apresentações no âmbito do Forum Rede Educativa Formativa “Alto Minho Território Educador”: PITCH de boas práticas, Planos Estratégicos e Prioridades Nacionais, Promoção do sucesso educativo.

Os professores da disciplina de Comunicação apresentaram a reformulação do currículo da disciplina para o próximo ano letivo.

E nada mais havendo a tratar foi encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente minuta, que depois de lida e aprovada por unanimidade, vai ser assinada nos termos da lei.

Aprovada em: 17/04/2024

Os Secretários	O Presidente	O Diretor
..... / Sérgio Gonçalves Sérgio Gonçalves



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

~~Cl de EMTK~~
~~RAS Barcelos~~
~~PA~~

Ana Paula Costa/Ana Paula Luís PA - Barcelos		
--	--	--

Alfredo Augusto
~~PA~~